



Program Certyfikacji PZPN dla Szkółek Piłkarskich



Wizyta edukacyjna – praktyczny poradnik

LISTOPAD 2025 r.



Spis treści

1. WPROWADZENIE	4
2. JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO WIZYTY EDUKACYJNEJ?	6
3. PRZEBIEG WIZYTY EDUKACYJNEJ.....	8
4. JAK WYKORZYSTAĆ WIZYTĘ EDUKACYJNĄ?	11
5. PRZYKŁADY I INSPIRACJE	12

1. Wprowadzenie

W Programie Certyfikacji PZPN dla Szkółek Piłkarskich występują dwa rodzaje wizyt Trenerów w Państwa szkółkach: **wizyta monitorująca** oraz **wizyta edukacyjna**.

W tym poradniku opisana zostanie wizyta edukacyjna, której celem jest wsparcie i rozwój trenerów oraz całej szkółki.

WIZYTA EDUKACYJNA:

- Zwykle zapowiedziana.
- Możliwe są trzy formy:
 - obserwacja i analiza treningu,
 - asystowanie trenerowi prowadzącemu,
 - trening pokazowy.
- Raport z tej wizyty nie wpływa na ocenę roczną szkółki.
- Szkółka ma możliwość wyboru drużyny oraz trenera ze szkółki, który poprowadzi trening.
- Mogą w niej uczestniczyć wszyscy trenerzy ze szkółki.

Po co jest wizyta edukacyjna?

- Aby trenerzy dowiedzieli się, jak mogą się rozwijać.
- Aby bez stresu i oceny porozmawiać o treningu.
- Aby szkółka mogła skorzystać z eksperckiej wiedzy Trenerów PZPN.
- Aby mniej doświadczeni trenerzy zdobywali praktyczne wskazówki.



To nie egzamin - to okazja!



To okazja do zdobycia wiedzy, nie do pokazania „idealnego” treningu. Dlatego zachęcamy, by trening prowadził mniej doświadczony trener - to on najwięcej skorzysta na konstruktywnej rozmowie z Trenerem Monitorującym. Nie ma ocen - jest dialog, wiedza i konkretne narzędzia do rozwoju. Trener Monitorujący omówi trening i wyjaśni wszelkie problemy lub ich wątpliwości.

W przypadku **wizyty edukacyjnej bardzo istotne jest, aby uczestniczyli w niej wszyscy trenerzy szkółki**. To wspólna przestrzeń na naukę, dyskusję i rozwój zespołu szkoleniowego. **W związku z tym dopuszczalne jest odwołanie innych treningów na czas wizyty - bez konieczności ich późniejszego odrabiania**. Jednak z perspektywy rozwoju zawodników, zalecamy przeniesienie pozostałych zajęć na inny dzień.

2. Jak przygotować się do wizyty edukacyjnej?

Istnieją dwa sposoby zorganizowania wizyty edukacyjnej w szkółce.

1. **Inicjatywa PZPN** - Trenerzy PZPN kontaktują się ze szkółką i proponują organizację wizyty w szkółce.
2. **Wniosek szkółki** - szkółka zgłasza chęć odbycia wizyty do Koordynatora Wojewódzkiego.



Co należy ustalić z Trenerem Monitorującym?

- Data, godzina i miejsce wizyty (boisko czy hala, dostępna przestrzeń do treningu).
- Drużyna, z którą odbędzie się trening.
- Sposób realizacji wizyty (kto prowadzi zajęcia, rola Trenera Monitorującego).
- Cele treningowe.
- Miejsce omówienia jednostki treningowej.

Wizyta edukacyjna **służy rozwojowi** trenera prowadzącego jednostkę treningową oraz całej szkółki, dlatego **istotny jest odpowiedni dobór trenera**, który poprowadzi jednostkę treningową.

- Warto powierzyć prowadzenie zajęć trenerowi nastawionemu na rozwój lub młodsze stażem.
- Preferowany jest trener otwarty, chętny do rozmowy, co pozwoli na odpowiednie rozwinięcie dyskusji po przeprowadzonej jednostce treningowej.
- Celem wizyty nie jest prezentacja „najlepszego” trenera ani przygotowanie wcześniej treningu pokazowego, by pokazać, jak super szkółka funkcjonuje.

Wizyta edukacyjna ma wspierać proces szkolenia, a nie eksponować jego najmocniejsze strony. Opiera się na zasadzie **pedagogizacji, czyli wymianie opinii między osobami zaangażowanymi w proces szkoleniowy**. Rozmowa nie powinna przyjmować formy monologu Trenera Monitorującego.

- Trener prowadzący przedstawia perspektywę pracy od środka.
- Trener Monitorujący oraz obserwujący trenerzy prezentują spojrzenie z zewnątrz.

- 
- Zestawienie obu perspektyw, omówienie spostrzeżeń oraz konstruktywna wymiana uwag stanowi kluczowy element rozwoju trenera.

W jednostce treningowej powinni uczestniczyć zawodnicy wybranej przez szkółkę drużyny, **bez selekcji na podstawie umiejętności**. Wizyta ma odzwierciedlać **codzienną pracę** szkółki i rzeczywiste warunki treningowe. Dobór najlepszych zawodników lub dostosowywanie grupy do planowanych środków treningowych może poprawić płynność, lecz nie wspiera analizowania rzeczywistych problemów szkoleniowych.

Zawodnicy powinni zostać poinformowani o obecności większej liczby trenerów, jednak:

- przebieg zajęć nie powinien być tym zaburzony,
- zawodnicy powinni czuć się swobodnie, bez dodatkowej presji.

3. Przebieg wizyty edukacyjnej

1. Rozpoczęcie wizyty

Wizyta edukacyjna rozpoczyna się spotkaniem Trenera Monitorującego z trenerami prowadzącymi zajęcia oraz trenerem koordynatorem szkoły.



Podczas spotkania omawiany jest plan przebiegu zajęć, zgodny z wybraną formą realizacji wizyty:

- obserwacja i analiza treningu,
- asystowanie trenerowi prowadzącemu,
- trening pokazowy.

Wybór sposobu realizacji wizyty edukacyjnej zależy od:

- posiadanego przez szkołę certyfikatu,
- stażu w Programie Certyfikacji PZPN dla Szkół Piłkarskich.

Trener Monitorujący dobiera formę wizyty, kierując się potrzebami szkoły oraz poziomem jej zaawansowania.

2. Obserwacja i analiza treningu

W przypadku wyboru tej formy:

- trenerzy prowadzący przedstawiają koncepcję zajęć, ich cele oraz ewentualne pytania dotyczące jednostki,
- wyznaczeni trenerzy prowadzą trening,
- pozostali trenerzy pełnią rolę obserwatorów.

W trakcie zajęć trenerzy obserwujący mogą zadawać Trenerowi Monitorującemu pytania dotyczące bieżących fragmentów treningu.

3. Asystowanie trenerowi prowadzącemu

Przy wybraniu tej opcji:

- trener prowadzący omawia założenia treningu oraz ustala szczegóły współpracy z Trenerem Monitorującym,
- podczas jednostki Trener Monitorujący może:
 - aktywnie uczestniczyć przez cały czas,
 - pełnić rolę **obserwatora**, reagując jedynie w wybranych momentach (modyfikacje, korekty, wskazówki dla trenera prowadzącego).

4. Trening pokazowy

W przypadku treningu pokazowego:

- rolę prowadzącego pełni Trener Monitorujący,
- zalecane jest, aby jeden z trenerów szkółki, który zna zawodników, pełnił funkcję asystenta, co ułatwia komunikację oraz organizację.

5. Omówienie realizacji zajęć

Niezależnie od wybranej opcji po zakończeniu treningu odbywa się omówienie jednostki szkoleniowej.

W jego trakcie:

- Trener prowadzący przedstawia przebieg zajęć ze swojej perspektywy.
- Pozostali trenerzy zadają pytania i odnoszą się do wybranych elementów jednostki.
- Trenerzy, którzy obserwowali zajęcia, prezentują własne wnioski.
- Trener Monitorujący przedstawia swoje obserwacje oraz podsumowanie.

Omówienie ma charakter wymiany poglądów i różnicowania perspektyw — podobnie jak w wizycie monitorującej.

6. Dodatkowe kwestie

Po omówieniu jednostki treningowej Trener Monitorujący:

- odpowiada na pytania trenerów dotyczące Programu Certyfikacji PZPN dla Szkółek Piłkarskich oraz pozostałych zagadnień związanych z funkcjonowaniem szkoły,
- prezentuje dodatkowy materiał szkoleniowy - prezentację wybraną na podstawie:
 - własnej oceny potrzeb szkoły,
 - lub wcześniejszych ustaleń z trenerem koordynatorem.

Celem prezentacji jest podniesienie jakości szkolenia oraz wsparcie trenerów w obszarach uznanych za szczególnie istotne dla rozwoju szkoły.

4. Jak wykorzystać wizytę edukacyjną?

Wizyta edukacyjna jest okazją do spotkania wszystkich trenerów szkółki z Trenerem Monitorującym i porozmawiania o kwestiach treningowych. Trenerzy, wiedząc wcześniej o wizycie edukacyjnej, mają czas, by przygotować pytania dotyczące kwestii, które na co dzień ich nurtują.

Co daje wizyta edukacyjna?

- Informację zwrotną od Trenera Monitorującego i innych trenerów ze szkółki.
- Możliwość rozwoju trenera poprzez konstruktywny feedback.
- Nowe spojrzenie z zewnątrz na trening i organizację pracy.
- Wzmocnienie kompetencji mniej doświadczonych trenerów.
- Unifikację metod pracy w całej szkółce.
- Wymianę doświadczeń i dobrych praktyk trenerskich.
- Wsparcie merytoryczne od edukatorów PZPN.
- Lepsze zrozumienie standardów szkoleniowych PZPN.
- Inspiracje do budowania bardziej efektywnych jednostek treningowych.
- Odpowiedzi na pytania oraz wyjaśnienie wątpliwości trenerów.
- Możliwość omówienia realnych problemów szkoleniowych i znalezienia rozwiązań.
- Podniesienie jakości treningów w szkółce.
- Wskazanie mocnych stron szkółki i obszarów do poprawy.
- Spójność pracy trenerów szkółki, wprowadzenie wspólnych standardów.



5. Przykłady i inspiracje

Przykład 1.

Szkółka od kilku lat uczestniczy w Programie Certyfikacji PZPN dla Szkółek Piłkarskich, niedawno jednak zatrudniła nowych trenerów, którzy nie pracowali w certyfikowanych podmiotach. Koordynator szkoły wyznaczył więc jednego z tych trenerów do poprowadzenia jednostki treningowej na drużynie, z którą na co dzień współpracuje.

Przebieg:

- Trener przed treningiem przedstawia założenia i cele.
- Trener Monitorujący i pozostali trenerzy obserwują jednostkę.
- Po treningu odbywa się rozmowa: najpierw trener prowadzący omawia swoje odczucia, potem pozostali dzielą się obserwacjami, na końcu Trener Monitorujący.

Dlaczego to dobre?

- Realne warunki pracy.
- Nowy trener w szkółce ma największą korzyść rozwojową.
- Wszyscy trenerzy uczą się poprzez wspólną dyskusję.

Przykład 2.

Trening prowadzi trener odpowiedzialny na co dzień za drużynę U13. W codziennej pracy realizacja tematów związanych z broniem sprawia mu trudność. Trener prosi Trenera Monitorującego o asystowanie w trakcie zajęć i bieżącą podpowiedź dotyczącą coachingu i efektywności zajęć.

Przebieg:

- Przed treningiem trener przedstawia plan i określa, kiedy potrzebowałby wsparcia Trenera Monitorującego.
- Trener Monitorujący wchodzi w rolę asystenta – np. prowadzi korekty w ćwiczeniu głównym, sugeruje modyfikacje lub dogrywa piłki.
- W trakcie treningu pozostali trenerzy z boku zapisują swoje sugestie i pytania dotyczące zajęć, na które Trener Monitorujący odpowie po jednostce treningowej.

Dlaczego to dobre?

- Trening pozostaje „treningiem drużyny”, nie pokazówką.
- Trener prowadzący dostaje wskazówki „tu i teraz”.
- Inni trenerzy uczą się z obserwacji współpracy dwóch szkoleniowców.

Przykład 3.

Szkółka dopiero przystąpiła do Programu Certyfikacji PZPN dla Szkółek Piłkarskich. Trenerzy mają wątpliwości dotyczące poprawnego przygotowania konspektów i spójności celów treningowych. Szkółka chce zobaczyć, jak poprowadzić trening z naciskiem na szczegółowość.

Przebieg:

- Jednostkę prowadzi Trener Monitorujący z trenerem szkoły jako asystentem, który pomaga w komunikacji z zawodnikami.
- Po treningu trenerzy omawiają strukturę jednostki, narzędzia coachingowe, formy gier.
- Następnie Trener Monitorujący przekazuje informacje jak formułować cele, jak budować progresję, jak dobierać środki.

Dlaczego to dobre?

- Trenerzy mogą zobaczyć gotowy wzorzec pracy.
- Mogą od razu dopytać o logikę ćwiczeń i przejść do ich własnej adaptacji.
- Trenerzy dostają wiedzę praktyczną, powiązaną z ich własnymi materiałami.